

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Суркова Татьяна Геннадьевна,
обучающийся БП-51z СК группы

подпись

Научный руководитель:
Дёмышева А. С.,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...	6
1.1. Психологические и возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Лексика современного русского языка: особенности структуры языка, лексическое значение слова.....	10
1.3. Особенности развития лексикона у детей среднего дошкольного возраста.....	14
1.4. Анализ образовательных программ и методических разработок с точки зрения развития лексикона детей среднего дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	29
2.1. Диагностика уровня сформированности словаря ребенка среднего дошкольного возраста.....	29
2.2. Комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие лексикона детей среднего дошкольного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Ежедневно происходит рост объема информации, который нужно передавать подрастающему поколению. При помощи речи мы имеем возможность передавать знания, которые были накоплены предшествующими поколениями и составляют основу интеллектуального развития.

Формирование речи ребенка тесно связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, всесторонним развитием личности в целом. Поэтому речь – это одно из самых важных приобретений в дошкольном возрасте и является общей основой воспитания и обучения ребенка.

Для того, чтобы уметь свободно общаться, необходимо владеть достаточным словарным запасом.

Важнейшей единицей языка является слово, поэтому основой речевого развития становится овладение словарным запасом. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Для нормальной жизнедеятельности и общения с окружающими людьми, дети усваивают слова.

Основным в формировании лексикона ребенка является усвоение значений слов и умение их правильно использовать в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт.

Все это закладывается в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов.

В психическом развитии ребенка слово становится важнейшей единицей языка и речи. Оно определяет место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду.

Для того, чтобы ребенок мог успешно обучаться в школе русскому языку, необходимо развивать словарь в дошкольном возрасте. Дети намного легче овладевают умениями и навыками, которые подводят к усвоению грамоты в школе, если у них достаточный словарный запас.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Н. П. Иванова, М. М. Кониной, О. И. Соловьевой, Е. И. Тихеевой, В. И. Яшиной и др. и уточнены в последующие годы.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время имеется достаточно много практических разработок применимых к дошкольникам. Однако особенности знаний детей, условия воспитания различны и требуют изучения педагогических условий успешного развития словаря.

Объект исследования: процесс формирования лексикона у детей.

Предмет исследования: методы и приемы формирования лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование лексикона у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические и возрастные особенности овладения речью детьми дошкольного возраста.
2. Познакомиться с особенностями структуры языка, лексическим значением слова.
3. Выявить закономерности развития лексикона у детей среднего дошкольного возраста.
4. Проанализировать нормативные документы по проблеме развития

лексикона детей среднего дошкольного возраста.

5. Провести диагностику уровня сформированности словаря ребенка среднего дошкольного возраста.

6. Описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие лексикона детей среднего дошкольного возраста.

При решении поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

1. Теоретические методы исследования: анализ психологической, педагогической, социологической и методической литературы.

2. Эмпирические методы: анализ документов, тестирование.

3. Математико-статистические и интерпретация данных.

4. Интерпретационные методы.

База исследования: исследование сформированности лексикона ребенка среднего дошкольного возраста проводилось на базе МА ДОУ № 50 г. Краснотурьинска. Выборка составила 15 человек, дети возраста 4-5 лет.

Практическая значимость состоит в том, что нами разработан комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические и возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Первым и самым важным условием развития ребенка является своевременное и полноценное овладение речью. Овладение речью стимулирует развитие у ребенка полноценной психики и последующего правильного становления её. Своевременное овладение речью – это значит начатое с самых первых дней после рождения ребенка. Полноценное овладение речью – значит достаточное по объему языкового материала. Побуждающее ребенка к овладению речью, в полную меру, его возможностей на любой возрастной ступени.

Все исследователи, изучавшие когда-либо проблему формирования связной речи, обращаются к характеристике, которую дал ей С. Л. Рубинштейн. Именно этому автору принадлежит определение ситуативной и контекстной речи. С. Л. Рубинштейн фиксировал, собственно что для говорящего всякая речь, передающая его мысль или желание, считается связной речью (в отличие от отдельного зависимого слова, извлеченного из контекста речи), но формы связности в ходе развития меняются. «Связность именно речи значит адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [20, с. 136].

По мнению С. Л. Рубинштейна, причинами несвязной речи то, что ребенок не осознает эти связи, и они не представлены в мысли говорящего, а также вследствие того, что, будучи представлены в мысли говорящего, эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи. Связная речь должна быть абсолютно понята на основе своего собственного предметного содержания. Для того чтобы понимать речь, нет необходимости специально учитывать ситуацию, в которой она произносится, все в ней понятно для

другого из самого контекста: это контекстная речь. Рубинштейн отмечал, что речь маленького ребенкаА речь маленького ребенка, подчеркивал Рубинштейн, в начале отличается обратным свойством: она не образует такого связного смыслового целого — такого «контекста», на основании которого можно было бы ее понять, поэтому и нужно обязательно учитывать конкретную ситуацию, в которой ребенок говорит и находится. Смысловое содержание речи делается понятным в связи с именно данной ситуацией: это ситуативная речь.

Впрочем С. Л.Рубинштейн различал ситуативную и контекстную речь по господствующей черте, а не противопоставлял их. Например любая речь содержит какой-нибудь контекст, и в то же время, любая речь связана и обоснована какой-либо ситуацией. «Ситуативные и контекстные моменты всякий раз присутствуют во внутренней взаимосвязи и взаимопроникновении; речь может идти лишь о том, какой из них является в каждом данном случае господствующим» [20, с. 149].

Особое значение на первых возрастных ступенях имеет забота о формировании связной речи у ребенка, так как именно в это время происходит рост мозга ребенка, и происходит формирование его функций. Доказано физиологами, что в период естественного формирования функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке. Без тренировки развитие функций нервной системы может начать затормаживаться и даже может остановиться навсегда [6]. У речи ребенка существует три три функции связи ее с внешним миром: коммуникативная, познавательная, регулирующая.

На 9-12 месяце жизни ребенка появляется первое слово. Оно выполняет коммуникативную функцию, самую раннюю. Затем, когда речь совершенствуется, происходит стимуляция потребности в общении с людьми, которые окружают малыша. В возрасте 2 лет речь ребенка уже достаточно ясна окружающим и малыш уже может выразить словами то, что он видит, что он хочет, и вполне понимает речь, с которой к нему

обращаются.

В три года ребенок начинает овладевать внутренней речью. С этого времени речь перестает быть только средством общения. Она начинает выполнять другие функции. В первую очередь она выполняет функцию познания. Ребенок усваивает новые слова и новые грамматические формы, а также расширяет свое представление о предметах, о находящемся вокруг мире, об явлениях действительности и их отношениях.

В период с 3-х до 7 лет происходит усвоение грамматической системы русского языка, развитие связной речи. В это время совершенствуется грамматическая структура и звуковая сторона речи, создаются все возможности для обогащения лексикона.

В связной речи ребенка последовательно совершенствуются:

- синтаксический строй предложения (а также выразительность его интонации);
- морфологическая оформленность слов;
- звуковой состав слов.

С самого начала овладение грамматическим строем языка имеет творческий характер, опирается на самостоятельную ориентировочную (поисковую) активность ребенка в окружающем мире и слове, на языковые обобщения, игры, экспериментирование со словом. Освоение форм и правил языка, логики языка в дошкольном детстве осуществляется уже в недрах инициативной продуктивной речи, речевого и словесного творчества.

Во время общения с ребенком и другими людьми, совместной деятельности, воспитатель реализует управление речевым развитием ребенка. В зависимости от возраста детей происходит и смена формы общения. В группах младшего дошкольного возраста: специально-организованные игры-занятия строятся как естественное взаимодействие взрослого с детьми. Это такая организация деятельности, которая предоставляет детям возможность проявлять субъективность в общении. Поэтому постановка дидактических задач носит относительно общий,

недифференцированный вид, а сценарии общения – нацеливаться на импровизацию.

Речь – совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков.

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Общаясь, человек не ограничивается личным опытом. Его индивидуальное сознание пополняется опытом окружающих людей. При этом, благодаря речи, этот процесс проходит в гораздо большей степени, чем при наблюдении и других процессах неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление [2].

Также опыт одного человека через речь передается другим людям и обогащает их.

При этом необходимо совершенствовать все виды речи и устную, и письменную, и другие. Благодаря этому повышается уровень их познавательных способностей и культуры [4].

В возрасте 3 – 7 лет речь ребенка становится, более связной и приобретает форму диалога. Ситуативность речи, отличительная для детей раннего возраста здесь уступает место контекстной речи, понимание которой не требует соотнесения высказывания с ситуацией. В три года, по сравнению с более ранним возрастом возникает и формируется наиболее непростая, независимая модель речи – развернутое монологическое высказывание. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование речи «про себя» и внутренней речи [7].

От большого количества факторов находится в зависимости итог

обучения связной речи. Большое влияние оказывает социальная среда, в которой ребенок общается. К сожалению, если в дошкольном возрасте были упущены какие-либо возможности речевого развития, то в школьные годы восполнить их практически не возможно. Поэтому возникает необходимость организации потенциала развивающей среды. Л. П. Федоренко, исследуя принципы обучения русскому языку, указывает: «Для нормального развития речи ребенка, а, следовательно, и для развития его интеллекта и эмоционально - волевой сферы необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями – достаточным развивающим потенциалом» [26, с. 94].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования речи ребенка дошкольного возраста – процесс очень сложный и многоплановый, и для того, чтобы его успешно реализовать, необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи.

1.2. Лексика современного русского языка: особенности структуры языка, лексическое значение слова

Лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. Раздел языкознания, изучающий лексику, называется лексикологией (гр. *Lexikos* – словарный + *logos* – учение).

Различают историческую лексикологию. Она изучает как происходит формирование словарного состава в его развитии. Описательная лексикология занимается вопросами значения слова, семантикой (гр. *semantikos* – обозначающий), объемом, структурой словарного состава и т. п., таким образом рассматривающая разнообразные типы взаимоотношений слов в единой лексико-семантической системе. Слова в ней могут быть связаны сходством или противоположностью значений (ср. например, синонимы и антонимы), общностью выполняемых функций (ср. например, группы слов разговорных и книжных), сходством происхождения или близостью стилистических свойств, а также принадлежностью к одной части

речи и т. д. Такого рода отношения слов в разных группах, объединяемых общностью признаков, называются парадигматическими (гр. *parádeigma* – пример, образец) и являются основными в определении свойств системы.

Степень лексической сочетаемости слов друг с другом, является разновидностью системных связей, иначе отношения синтагматические (греч. *syntagma* – нечто соединенное), которые нередко влияют и на развитие новых парадигм. Например, длительное время слово *государственный* по значению было связано лишь со словом *государство* как «политическая организация общества во главе с правительством или его органами». Будучи по значению относительным прилагательным, оно сочеталось с определенным кругом слов типа: *строй, граница, учреждение, служащий*. Затем его синтагматические отношения расширились: оно стало употребляться в сочетании со словами *мышление, ум, человек, действие, поступок* и т. п., приобретая при этом качественно-оценочное значение «способный мыслить и действовать широко, мудро». Это, в свою очередь, создало условия для возникновения новых парадигматических связей, которые оказали влияние и на развитие новых грамматических значений и форм: поскольку слово в определенных случаях выполняет функции качественных прилагательных, от него стали возможны образования отвлеченных существительных – *государственность*, качественных наречий – *государственно*, антонимов – *негосударственный, антигосударственный* и т. д.

Оба типа системных отношений тесно связаны между собой и образуют в целом сложную лексико-семантическую систему, являющуюся частью общезыковой системы.

Лексическое значение слова – это его содержание, т. е. исторически закрепленная в сознании говорящих соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, «оформленное по грамматическим законам данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря».

Значение слов не всегда отображает всю совокупность познанных признаков, предметов и явлений, а лишь те из них, которые помогают отличать один предмет от другого. Так, если мы говорим: *это животное*, то нас в данном случае интересует лишь то, что перед нами разновидность позвоночных животных, тело которых покрыто мехом, а на конечностях есть когти. Эти признаки позволяют отличить животное от других, например от птиц.

Благодаря совместному труду люди познают предметы, их качества, какие-либо явления; и определенные признаки этих предметов, качеств или явлений действительности служат основой значения слова. В связи с этим, для того чтобы правильно определить значение слова, нужно широко познакомиться с окружающей сферой, в которой это слово существует. Поэтому внеязыковые факторы тоже играют важную роль в развитии значения слова.

В зависимости от признака, заложенного в основу, в русском языке можно классифицировать 4 основных типа лексических значений слов:

1. Прямое, или основное, и переносное, или не прямое – это значение по связи, соотнесенности с предметом действительности, т.е. по способу наименования, или номинации (лат. *nominatio* – называние, наименование),

Если значение непосредственно отображает предмет или явление, качество, действие и т. п., то это прямое значение.

Если значение возникает при переносе прямого значения на другой предмет вследствие различных ассоциаций, то такое значение является переносным.

Связи слов, обладающих прямым значением, обусловлены предметно-логическими отношениями, которые достаточно широки и относительно свободны и меньше зависят от контекста. От контекста зависит значение переносное, оно обладает живой или частично потухшей образностью.

2. По степени семантической мотивированности значения разделяются на немотивированные (или производные, идиоматичные) и

мотивированные (или производные от первых). Например, значение слова *дождь* – немотивированное, а значения слов *дождливый*, *дождевая* и др. – уже мотивированы семантическими и словообразовательными связями со словом *дождь*.

3. По степени лексической сочетаемости значения делятся на относительно свободные (к ним относятся все прямые значения слов) и несвободные. Среди последних выделяют два основных вида:

1) значение, которое возникает у слов в определенных лексически неделимых сочетаниях, называется фразеологически связанным. Эти значения характеризуются узкоограниченным, устойчиво воспроизводимым кругом слов, связи которых между собой обусловлены внутренними закономерностями лексико-семантической системы, а не предметно-логическими отношениями. Границы употребления таких слов с этим значением узкие.

2) значение, которое появляется у слова при выполнении им необычной роли в предложении, называется синтаксически обусловленным. Велика роль контекста в развитии этих значений.

К разновидности таких значений относится значение, которое возникает только в условиях использования слова в определенной синтаксической конструкции, т. е. конструктивно ограниченное. Например, сравнительно недавно возникшее значение «район, область, место действия» у слова *география* обусловлено его использованием в конструкции с существительным в родительном падеже: *география спортивных достижений*.

4. По характеру выполняемых номинативных функций выделяются значения собственно номинативные и экспрессивно-синонимические.

Номинативные значения – это такие значения, которые прямо, непосредственно называют явление, действие, предмет, качество и т. д. В их семантике, чаще всего, нет дополнительных признаков (в частности, оценочных). Хотя со временем они могут и появиться. (В таких случаях

развиваются разного рода переносные значения, но эта группа выделяется по другому классификационному признаку).

Значение слова, в семантике которого преобладает эмоционально-экспрессивный признак называется экспрессивно-синонимическое. Такие слова существуют самостоятельно, описаны в словаре и воспринимаются как оценочные синонимы к словам, обладающим собственно номинативным значением.

Кроме указанных основных типов лексических значений, многие слова в русском языке имеют оттенки значений, которые, будучи тесно связанными с основным, все-таки имеют и отличия. Например, наряду с первым прямым значением слова *рука* в словарях дается и его оттенок, т. е. через точку с запятой указывается «часть этой же конечности от пясти до конца пальцев» [3].

Таким образом, слово является основной лексической единицей лексикона детей раннего дошкольного возраста. Лексикон ребенка состоит из ядра, в котором находятся слова, часто употребляемые детьми, и из периферии, где слова служат дополнениями к основным словам.

1.3. Особенности развития лексикона у детей среднего дошкольного возраста

К значению слова лексикон применяют разные подходы. Развитие подходов к определению лексикона индивида соотносится с общими тенденциями развития психолингвистики и других наук о человеке.

Под термином «лексикон» понимают словарный состав языка. Психолингвисты связали данное представление с человеком. Следовательно, принято следующее определение лексикона личности. «Лексикон – это набор единиц, представленных в индивидуальной языковой системе человека» [3].

Лексикон отображает системность познаний человека об окружающем его мире и о характерных ему закономерностях и отношениях. Поскольку информативный доступ осуществляется через слово, то в базе организации

единиц лексикона должны лежать и чисто языковые параметры, которые обеспечивают организацию и постоянную реорганизацию лексикона по мере накопления и переработки опыта.

Таким образом, можно сделать вывод, что специфичность единиц, входящих в ядро лексикона, связана с усвоением их в 1-ые годы жизни малыша и обоснована высочайшей степенью их конкретности, образности, чувственности, приспособления к какой-либо категории, возможности играть в качестве опорных составляющих при идентификации абстрактных и широкозначных слов; отраженная в ядре лексикона вид мира согласуется с «наивным реализмом» носителя соответственного языка, ежедневно оперирующего базисными мнениями, увязываемыми с единицами языка лексикона. При этом под единицами ядра лексикона понимают такие, как дом, мама, дай и др.

Дошкольный возраст – это этап интенсивного усвоения ребенком разговорного языка, развития и становления всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Настоящее владение родным языком в дошкольном детстве считается важным условием решения задач интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания ребят в максимально сенситивный этап становления. Чем ранее начато изучение родного языка, тем свободнее ребенок сможет им воспользоваться в последующем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения ребят. Становясь самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полновесного овладения способами общения, главными из которых считается речь. Наивысокие запросы к развитию речи предъявляет и усложняющаяся работа малыша.

Становление речи ребенка проходит в нескольких направлениях: улучшается ее практическое использование в общении с окружающими

людьми, вместе с этим речь становится основой перестройки психологических процессов, орудием мышления. Все это подтверждает актуальность этой темы.

Речевое становление детей считается одним из ключевых компонентов их готовности к дальнейшему обучению в школе. Для того, чтобы получить данные о целостном психологическом развитии, а не только о речевых возможностях детей, проводят изучение уровня владения языком. Мы обязаны иметь четкое представление о том, что входит в содержание способностей устной речи и какие составляющие самые важные для исследования речи. Это все необходимо для того, чтобы понимать сущность речевой готовности к обучению в школе.

Речевое формирование рассматривается, равно как и формирование умений осознавать и использовать язык: формирование фонематического слуха и голосового анализа, словаря, понимание состава слова, развитие грамматических категорий, формирование коммуникативных умений, умений и навыков связной речи. Овладение речью является значимым обстоятельством интеллектуального формирования, потому как содержание исторического опыта, который ребенок приобрел в онтогенезе, обобщено и отображено в речевой форме и прежде всего в значениях слов [14].

Своевременное формирование словарного запаса является наиважнейшим условием подготовки к обучению в школе. Дети, которые не владеют необходимым лексическим резервом, ощущают большие трудности в обучении, не могут найти необходимых слов для выражения своих мыслей. Педагоги подмечают, что учащиеся с богатым словарным запасом легче решают арифметические задачи, быстрее овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Особенности формирования словаря ребенка довольно подробно исследованы в физиологии, психологии, психолингвистике.

В формировании словаря у детей дошкольного возраста акцентируются на двух сторонах: численное увеличение запаса слов и его качественное

формирование, т. е. овладение значениями слов. Дошкольные годы – это этап стремительного развития словаря. Его увеличению зависит от условий жизни и воспитания, следовательно в литературе сведения о количестве слов в лексиконе детей одного и того же возраста разнятся между собой. К концу первого года у ребенка появляются первые слова, смысл которых он понимает. В современной отечественной методологии нормой считается 10 – 12 слов к году. Понимание речи ребенком в значительной степени опережает словарный запас. После 1,5 лет происходит обогащение активного словаря, что проходит стремительными темпами, и в два года он достигает 300 – 400 слов, а в три года может быть до 1500 слов. Солидный прыжок в формировании словаря происходит за счет того, что дети овладевают способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счёт слов, которые обозначают предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. Затем, число слов, которые употребляет ребенок, все также быстро увеличивается, но уже более медленным темпом. На третьем году жизни ребенка проходит этап максимального повышения активного словаря. В 4 года количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет – до 3500 – 4000 слов.

Персональные отличия в словаре прослеживаются и в данные возрастные этапы жизни ребенка. Д. Б. Эльконин считал, что отличия в словаре наиболее велики, нежели в какой-нибудь другой сфере психического развития [28].

Очень быстро происходит увеличение количества существительных и глаголов, число прилагательных растёт медленнее. Это можно объяснить как условиями в которых воспитывается ребенок, так и свойствами прилагательного, которое выступает как абстрактная часть речи.

Первые слова ребенка весьма оригинальны, для них характерна многозначность. По сущности, их ещё сложно назвать словами. Настоящее

слово рождается, как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет.

После 4 – 5 лет дети, владеющие речью, уже обладают навыком относить новое слово уже не к одному, а ко многим предметам, то есть знают что такое многозначные слова. Ребенок учится усваивать от взрослых готовые слова, но еще не способен в полном объеме смысловое содержание, которые они обозначают. Дети могут усвить предметную отнесенность слова, а система абстракций и обобщений, стоящая за ним, нет.

Значения слов, которые являются переносным, усваиваются детьми не сразу. В первую очередь ребенок усваивает основное значение слова. При этом значения детских слов может изменяться. Л. С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово для разного возраста и уровня развития может иметь разное значение. В возрасте 3 – 5 лет центральное место занимает процесс овладения чёткого предметного соотношения слов к их конкретными значениями, а в 5 – 6 лет – системой так называемых житейских понятий, но в которых по-прежнему доминируют эмоционально-образные, наглядные связи.

Таким образом, в своей конкретно-отнесённой форме значение слова возникает раньше понятия и является посылом его развития. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщённым образом действительности, растёт, расширяется, углубляется по мере развития ребёнка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В процессе своего развития речь ребёнка перестаёт зависеть от эмоциональных условий [6].

Для обеспечения нормального перехода к изучению языка в школе, необходимо помочь ребенку овладеть грамматическим строем речи в дошкольном возрасте. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса

(освоение разных типов словосочетаний и предложений). Если ребенок не овладеет грамматикой, то он не сможет общаться.

Немалую трудность для детей представляет освоении грамматического строя, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Большую сложность вызывает и то, что грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил.

Связанный с аналитической деятельностью коры головного мозга процесс усвоения грамматического строя предполагает немалую трудность. По данным исследования А. Н. Гвоздева ребенок к трем годам усваивает грамматическую систему родного языка во всех его характерных проявлениях. Ребенок усваивает грамматические категории, и в связи с этим происходит усвоение грамматического строя речи. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений. Если что-то не ясно ребенку по значению, то оно вызывает затруднение усвоения этих форм [17].

Умение владеть способами словообразования является одной из сторон речевого развития детей. Дошкольники пользуются в основном морфологическим способом словообразования, в основе которого лежит сочетание различных по значению морфем. Для того, чтобы научиться образовывать слова, ребенок должен понимать лексическое значение слова, освоить словообразовательные модели, и смысл значимых частей слова. Активное усвоение детьми грамматического строя речи свидетельствует о том, что он владеет словообразованием, о чем свидетельствует информация в психологической и психолингвистической литературе. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.

Соответствующее развитие коры головного мозга в целом у детей дошкольного возраста, фонематического восприятия речи и речедвигательного аппарата, являются предпосылками для того, чтобы

ребенок успешно мог овладеть всей звуковой стороной русского языка. Высокая пластичность нервной системы, повышенная подражательность, особая восприимчивость к звуковой стороне языка, любовь детей к звукам речи также помогают в овладении звуковым составом.

Мнением большинства ученых является то, что, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. При правильной постановке работы, дети к шестилетнему возрасту могут владеть произношением всех звуков. Для них не характерны несовершенства произношения. Звукопроизношение совершенствуется, но не у всех детей. Процесс становления шипящих звуков и [р] даже при целенаправленном систематическом обучении идет медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако, в старшем дошкольном возрасте дети владеют способностью к самоконтролю, уже могут осознать несовершенство своей речи и в следствии чего у них появляется потребность в обучении для приобретения необходимых знаний. В связи с чем учебная деятельность становится более серьезной.

В психологии четко прослеживается тесная связь между речевым и умственным воспитанием ребенка. Во время того, когда ребенок учится говорить, он учится мыслить. А еще он совершенствует речь, когда учится мыслить [23].

Вместе с развитием детского мышления и усложнением детской деятельность происходит развитие связной речи.

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью этого возраста является возникновение планирующей функции речи. В ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, возникают и новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, речь-сообщение, повествующая взрослому о впечатлениях, полученных вне контакта с ним. Речь обоих видов приобретает форму монологической, контекстной.

Переход от ситуативной речи к контекстной, по мнению Д. Б. Эльконина, происходит к 4 – 5 годам. Вместе с тем элементы связной монологической речи появляются уже в 2 – 3 года. Переход к контекстной речи тесно связан с освоением словарного состава и грамматического строя родного языка, с развитием умения произвольно использовать средства родного языка. С усложнением грамматической структуры речи высказывания становятся все более развернутыми и связными.

В младшем дошкольном возрасте существует связь между речью и опытом детей, и это отражено на формах речи. Для речи в этом возрасте более характерны неполные, неопределённо-личные предложения, состоящие часто из одного глагола; названия предметов заменяются местоимениями. Но вместе с этим продолжает развиваться диалогическая речь. В дальнейшем и монологическая и диалогическая речь сосуществует и используется в зависимости от условий общения.

Дети среднего дошкольного возраста уже активно могут вступать в диалог, участвуют в коллективной беседе, могут пересказать сказки и короткие рассказы, а также самостоятельно составляют рассказ по игрушкам и картинкам. Вместе с тем их связная речь ещё несовершенна. Они не могут правильно сформулировать вопросы, дополнять и поправлять ответы своих одноклассников. В своих рассказах они копируют образец взрослого, содержат нарушение логики; предложения внутри рассказа часто связаны лишь формально (ещё, потом).

В среднем дошкольном возрасте, в связи с накоплением жизненного и литературного опыта ребенка, происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста. Дети уже в состоянии правильно оценить поступки персонажей. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать [5].

У ребёнка 4 – 5 лет начинает в полной мере функционировать механизм формирования целостного образа смыслового содержания воспринятого текста.

Умение воспринимать литературное художественное произведение, умение осознавать особенности художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.

В тот момент, когда происходит осознание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, усвоение его семантики, вычленение языковых средств выразительности и образности речи происходит усвоение родного языка в детском саду и тем самым решается проблема подготовки ребенка к школе в плане его речевого развития.

К тому моменту когда ребенок поступает в школу, у него должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности осознания ее словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет важное значение и для подготовки обучению грамоте, и для изучения родного языка в начальной школе [11].

Таким образом, проанализировав литературу, можно сделать следующие выводы, что продуцирование речи происходит только тогда, когда ребенок пройдет дословный период в речевом развитии, в котором идет становление предпосылок к активной речи, т. е. восприятие и понимание речи взрослых. При этом развитие речевой и мыслительной деятельности происходит одновременно. Однако мышление ребенка существенно отличается от мышления взрослого человека. При общении с взрослыми ребенок активно использует невербальные средства общения: жесты, которые заменяют дефицит вербальных средств в речи ребенка.

1.4. Анализ образовательных программ и методических разработок с точки зрения развития лексикона детей среднего дошкольного возраста

Усовершенствование организации дошкольного образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

предъявляет особые требования к речевой коммуникации как взрослого, так и ребенка.

Задачи программ для развития устанавливают объем речевых навыков и умений, требования к речи детей в различных возрастных группах, а также к уровню развития речи по окончании детского сада.

Мы проанализировали содержание наиболее распространенных программ и рассмотрели на сколько в них отражены основные требования и критерии к уровню речевого развития детей дошкольного возраста.

Программа «Детство» (Авт.: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова, Л. М. Гурович и др.).

Эта программа нацелена воспитание положительного отношения к себе и находящемуся вокруг окружению, на социально-личностное развитие ребенка. Разностороннее развитие дошкольника: волевое, социально-личностное интеллектуальное, физического, психологического и эмоционально-нравственного, является ее целью.

В программе выделены три части, каждая из которых соответствует трем возрастным ступеням: младший дошкольный возраст (3 – 4 года), средний дошкольный возраст (5 лет) и старший дошкольный возраст (6 – 7 лет). Программа состоит из четырех блоков: «Здоровый образ жизни», «Познание», «Созидание», «Гуманное отношение». Также в ней имеются специальные разделы («Ребенок и книга» и «Развиваем речь детей»), которая содержит общепринятые задачи: развитие связной речи, освоение ее звуковой и грамматической культуры. Для каждого возраста выделено точное и конкретное направление работы.

В среднем возрасте у ребенка развивается инициативность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение монологам. Задачи по овладению связными речевыми высказываниями на данном этапе усложняются: детей побуждают к использованию объяснительной речи и речи-доказательства, составлению рассказов на наглядной основе и без нее, пересказу литературных произведений. Авторы программы, выделяя разные

виды рассказов, определяют соответствующие им речевые умения. При пересказе впервые услышанных произведений внимание обращается на последовательное изложение текста по иллюстрациям, словесному выражению отношения к героям и событиям. Во время обучения 5-летних детей рассказыванию по картине необходимо формировать умение объяснять происходящее на картине, устанавливать связи между предложениями, определять время и место событий, их причины. Для составления творческих рассказов (по аналогии, по игрушкам, придумывание конца) предлагается учить детей отбирать содержание, определять логику частей повествования [16].

Авторы рекомендуют использовать приемы моделирования, совместного составления плана. На данном этапе дошкольники активно осваивают употребление разнообразных лексических средств (прилагательных, наречий, числительных, существительных, глаголов). На основе ознакомления со свойствами, качествами предметов и явлений, их временными и пространственными характеристиками предлагается подводить детей к употреблению соответствующих союзов. Авторы программы также считают необходимым, наряду с обучением конструированию разных типов простых предложений (полных, распространенных, с однородными членами), употреблению отдельных сложных синтаксических конструкций, обращать внимание детей на подбор речевых форм, адекватных определенному контексту.

Отличительным признаком программы «Детство» можно назвать содержательное определение речевых умений в разных видах деятельности. Оно представлено отдельными пунктами: «В игре развиваемся, познаем мир, общаемся», «Старший дошкольник в кругу взрослых и сверстников», «Ребенок в мире людей и предметов», «Ребенок открывает для себя мир природы», «Первые шаги в математику». Описание конкретных языковых средств применительно к разным видам деятельности согласуется с коммуникативно-деятельностным подходом к речи.

По А. А. Леонтьеву, речь является не самоцелью, а орудием и может использоваться по-разному. Авторы включают речь не только в коммуникативную, но и всегда в какую-либо другую деятельность (теоретическую, интеллектуальную, практическую). Поэтому особенно важным становится определение того, с помощью каких речевых умений и навыков возможно совершенствование мыслительной и практической деятельности ребенка, успешное овладение им сложноорганизованной формой речевого высказывания [13].

Особое внимание уделено осуществлению контроля динамики речевого развития дошкольников. В конце каждого раздела выделены уровни овладения речью, которые позволяют продиагностировать детей и построить дальнейший учебно-воспитательный процесс. Таким образом происходит осуществление поиска наиболее эффективной образовательной технологии. Такой аспект увеличивает требования к профессиональной подготовке специалистов, которые способны к педагогической рефлексии. А также они способны провести аналитическую деятельность и владеют методами обследования речевого развития детей дошкольного возраста. Одним из плюсов программы, по нашему мнению, является то, что, наравне с описанием методов реализации воспитателем приоритетных направлений речевого формирования, авторы дают уточнения речевых умений, которыми должны овладеть дети на любом возрастном этапе.

Авторы достаточно подробно раскрывают умения построения смысловой структуры, соответствующей каждому из предложенных типов высказывания (придумывание описательных и сюжетных рассказов, сказочных историй), лексико-грамматического оформления изложения, выделяется творческий аспект в освоении связной речи (реконструкция содержания литературного образца, выражение своего отношения к информации при помощи собственных лексических средств, синтаксических конструкций). Вместе с тем недостаточно освещены задачи формирования представлений о типах связи на каждом возрастном этапе (лучевой,

формально-сочинительной, местоименной, синонимической, лексического повтора) [10].

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Данная программа является самой современной и ориентирована на необходимый и достаточный уровень коммуникации, речевого развития ребенка, как стержень личностного и интеллектуального развития.

В программе «От рождения до школы» раскрыты задачи ДОО по воспитанию, развитию и обучению детей во всех возрастных периодах физического и психического развития детей. Примерная образовательная программа разработана с учетом ФГОС (приказ №1155 от 17.10.13) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе [4].

Прописаны задачи по формированию коммуникативных компетенций (умений, навыков и способностей), такие как формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений

науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Речевое воспитание и развитие словарного состава языка представлено в образовательной области «Коммуникация». Методические руководства разработаны В. В. Гербовой. Для каждой группы, начиная с первой младшей группы, в разделе образовательная область «Коммуникация» определены задачи по формированию словаря в различных формах и видах детской деятельности. В данной программе главным является развитие словарного состава языка: уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; понимать обобщающие слова; называть домашних животных и их детенышей.

Анализируя программу, можно сделать вывод, что в данной программе отчетливо отслеживается работа по формированию коммуникативных компетенций детей в различных видах детской деятельности. Также заявлен и четко прописан гендерный аспект воспитания и развития детей дошкольного возраста [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что создатели программ большое внимание обращают на то, что овладение всеми сторонами речи, развитие языковых способностей является основой полноценного развития личности дошкольника. Подобный подход предоставляет богатые возможности для решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Проанализировав литературу согласно поставленной проблеме исследования, можно сделать следующие выводы, что слово – это основная лексическая единица лексикона детей дошкольного возраста. Лексикон ребенка состоит из целого, в котором находятся слова, часто используемые детьми, и из периферии, где слова служат дополнениями к основным словам. После прохождения дословного периода начинает происходить

продуцирование речи. Именно в дословном периоде происходит становление предпосылок к активной речи, т. е. восприятие и понимание речи взрослых. При этом развитие речевой и мыслительной деятельности происходит одновременно. Однако мышление ребенка и взрослого различно. Во время общения со взрослыми ребенок очень активно использует невербальные средства общения: жесты, которые заменяют дефицит вербальных средств в речи ребенка.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОНА РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности словаря ребенка среднего дошкольного возраста

Цель проектной работы – теоретически обосновать и описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование лексикона ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подобрать диагностику уровня сформированности словаря ребенка среднего дошкольного возраста.
2. Провести исследовательскую диагностику и интерпретировать полученные результаты.
3. Описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие лексикона детей среднего дошкольного возраста.

Для диагностики уровня сформированности лексикона ребенка нами были выбраны методики «Назови слова» и «Расскажи по картинке», «Выяснение пассивного словарного запаса».

Данные диагностические задания направлены на определение уровня сформированности следующих умений:

- умение подбирать слова одной тематической группы;
- умение употреблять в речи слова различных частей речи;
- умение понимать и подбирать разные значения многозначных слов.

Участниками исследования были 15 детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет), посещающих среднюю группу МА ДОУ № 50.

Методика «Назови слова». (Автор Р. С. Немов)

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить

другие слова, относящиеся к этой же группе.

1. Животные (Собака...)
2. Растения (Трава...)
3. Цвета предметов (Красный...)
4. Формы предметов (Квадратный...)
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета (Высокий...)
6. Действия человека (Идет...)
7. Способы выполнения человеком действий (Спать лежа...)
8. Качества выполняемых человеком действий (Аккуратно...)

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам;

8-9 баллов – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам;

6-7 баллов – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами;

4-5 баллов – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп;

2-3 балла – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами;

0-1 балл – ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.

Результаты исследования по методике «Назови слова», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Назови слова»

№	Имя	Животные	Растения	Цвета предметов	Формы предметов	Другие признаки предметов кроме формы и цвета	Действия человека	Способы выполнения человеком действий	Качество выполняемых человеком действий	Итог	Уровень
1	Даша	5	4	4	2	3	2	3	2	25	Ср
2	Костя	4	3	3	2	1	4	3	3	23	Низ
3	Аделина	5	3	4	4	2	3	2	2	25	Ср
4	Даниил	5	3	4	2	2	4	2	3	25	Ср
5	Павел	3	4	4	2	1	3	2	3	22	Низ
6	Роман	5	3	2	3	2	4	2	2	23	Низ
7	Ярослав	3	3	4	3	1	4	2	3	23	Низ
8	Кристина	5	4	5	4	3	4	4	3	32	Ср
9	Варвара	4	2	4	2	1	3	3	2	21	Низ
10	Матвей	5	4	5	4	3	4	4	4	33	Ср
11	Александр	4	3	4	3	3	4	2	2	25	Ср
12	Артем	3	4	4	3	2	3	2	2	23	Низ
13	Наталья	3	4	4	2	1	3	2	2	21	Низ
14	Сергей	5	4	5	3	2	4	3	3	29	Ср
15	Алексей	4	4	5	3	2	3	3	2	26	Ср

По результатам исследования, представленным на рис. 1 видно, что запас слов, которые хранятся в активной памяти у детей среднего дошкольного возраста на среднем уровне выявлено у 53,33 % детей, на низком у 46,67 % высокий уровень у детей средней группы выявлен не был.

Детям не сложно было назвать животных, цвета и растения. Практически все дети справились с этим заданием. Большую сложность вызвали слова, касающиеся способов, выполнения человеком действий и качества, выполняемых человеком действий. Самым сложным оказалось назвать другие признаки предметов, кроме формы и цвета (5 человек смогли назвать лишь 1 признак, 6 человек назвали 2 признака).

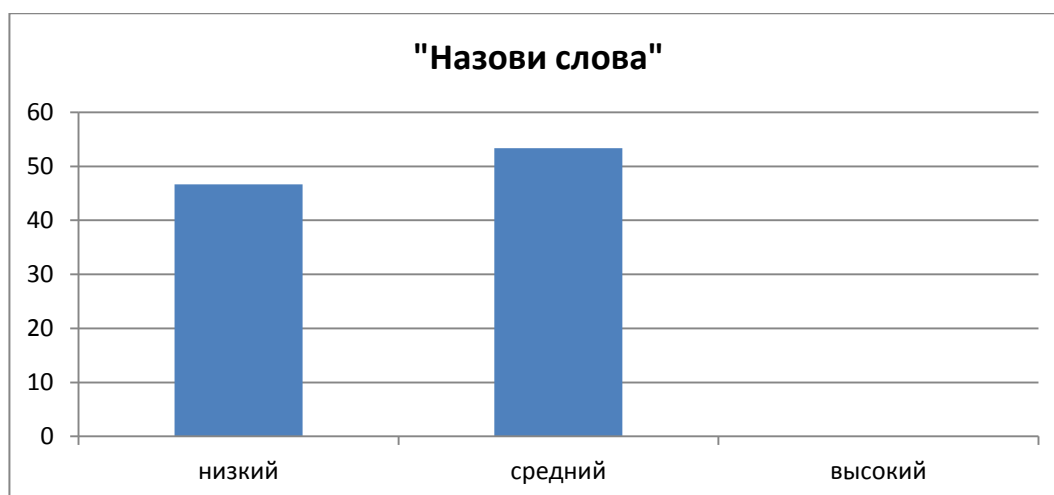


Рис. 1. Уровень запаса слов у детей среднего дошкольного возраста

Методика «Расскажи по картинке». (Автор Р. С. Немов)

Эта методика предназначена для определения активного словарного запаса ребенка. Ему показывают серию картинок (Приложение 1). Далее ребенку дают время, для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то взрослый разъясняет и специально обращает его внимание на это.

После того, как рассматривание картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней.

Специалист, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице, где отмечает наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций.

Оценка результатов:

10 баллов – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи;

8-9 баллов – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи;

6-7 баллов – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи;

4-5 баллов – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи;

2-3 балла – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи;

0-1 балл – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Выводы об уровне развития:

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.

Результаты исследования по методике «Расскажи по картинке», представлены в таблице 2.

По данным представленным в таблице 2, видно, что во время рассказа по картинке все дети используют существительные, глаголы и прилагательные в обычной форме. Прилагательные в превосходной форме и наречия не использовал никто из детей. Предлоги использовали только 4 ребенка. В связи с этим, рассказ большинство детей (11 человек) строили из простых предложений, лишь 4 ребенка использовали сложные.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Расскажи по картинке»

№	Имя	Существительные	Глаголы	Прилагательные в обычной форме	Прилагательные в сравнительной степени	Прилагательные в превосходной степени	Наречия	Местоимения	Союзы	Предлоги	Сложные предложения	Итог	Уровень
1	Даша	+	+	+	+			+	+			6	Ср
2	Костя	+	+	+				+	+			5	Ср
3	Аделина	+	+	+				+	+	+		6	Ср
4	Даниил	+	+	+	+			+		+		6	Ср

Продолжение таблицы 2

5	Павел	+	+	+	+				+			5	Ср
6	Роман	+	+	+	+			+	+			6	Ср
7	Ярослав	+	+	+				+				4	Ср
8	Кристина	+	+	+	+			+	+	+	+	8	В
9	Варвара	+	+	+	+			+	+			6	Ср
10	Матвей	+	+	+	+			+	+	+	+	8	В
11	Александр	+	+	+	+			+	+		+	7	Ср
12	Артем	+	+	+	+			+	+			6	Ср
13	Наталья	+	+	+				+				4	Ср
14	Сергей	+	+	+	+			+	+		+	7	Ср
15	Алексей	+	+	+	+			+	+			6	Ср

По результатам исследования, представленным на рис. 3 видно, что уровень активного словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста на среднем уровне показали 86, 67 % дошкольников, высокий уровень у 13,33 % дошкольников. Низкий уровень выявлен не был.

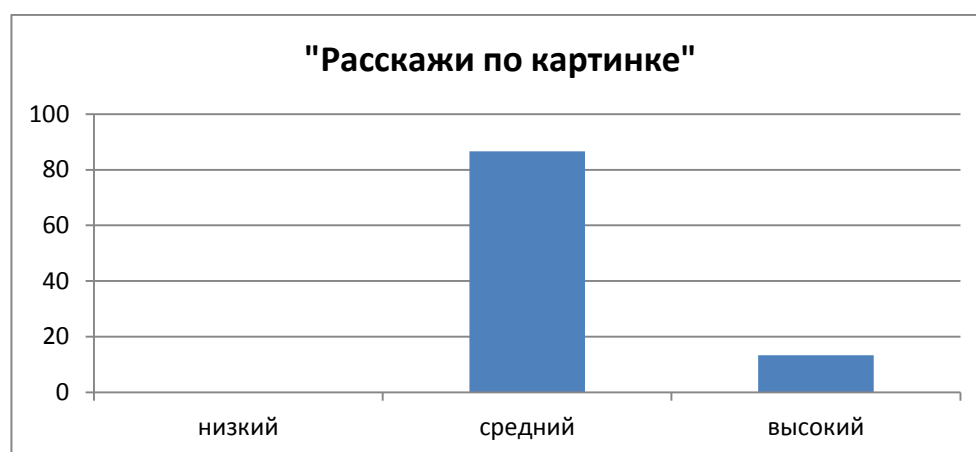


Рис. 3. Уровень активного словаря у детей среднего дошкольного возраста

«Игра в многозначность»

Цель: выявления умения употреблять в речи многозначные слова.

Материал: демонстрационные картинки с соответствующими предметами и их частями.

Инструкция по проведению:

Ребенку предлагался следующее: У куклы – ручка, у двери – ручка, у чашки – ручка, у сумки – ручка (используется демонстрация картинок с соответствующими предметами и их частями). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть – молния, ключ, кисть.



Рис. 4. Дидактическая карточка «Многозначные слова»

Оценка.

1 балл – ребенок все предметы к предложенным словам называются после контекстной подсказки.

2 балла – ребенок самостоятельно называет по 1-2 предмета на каждое предложенное слово, остальные предметы были названы после контекстной подсказки.

3 балла – ребенок самостоятельно называет по 2-3 предмета на каждое предложенное слово.

Результаты исследования по методике «Игра в многозначность», представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Игра в многозначность»

№	Имя	Многозначность слова «молния»	Многозначность слова «ключ»	Многозначность слова «кисть»	Итог	Уровень
1	Даша	1	2	0	3	Низ
2	Костя	1	1	2	4	Ср
3	Аделина	2	1	1	4	Ср
4	Даниил	1	1	0	2	Низ
5	Павел	0	0	1	1	Низ
6	Роман	1	2	1	4	Ср
7	Ярослав	2	2	1	5	Ср
8	Кристина	1	1	2	4	Ср
9	Варвара	1	0	1	2	Низ
10	Матвей	0	1	0	1	Низ
11	Александр	1	0	0	1	Низ
12	Артем	2	1	1	4	Ср
13	Наталья	0	1	1	2	Низ
14	Сергей	0	2	1	3	Низ
15	Алексей	1	1	2	4	Ср

По данным представленным в таблице 3 можно сделать вывод, что детям тяжело без подсказки педагога самостоятельно назвать значение многозначного слова 8 человек определили только по одному значению слова, дети не могли назвать предмет даже после контекстной подсказки.

По результатам исследования представленным на рис. 5 видно что уровень умения употреблять в речи многозначные слова на среднем уровне выявлен у 46, 6%, низкий уровень у 53,3 %, высокий уровень не показал ни один из дошкольников.



Рис. 5. Уровень умения употреблять в речи многозначные слова

Уровень сформированности лексикона ребенка можно представить в виде уровней.

Низкий уровень

Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неумении употребления в речи многозначных слов. Ребенок с трудом классифицирует предметы по какому-либо признаку. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов разных частей речи.

Средний уровень

Объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные. Ребенок с подсказки воспитателя употребляет в речи многозначные слова и знает их значения. Дошкольник классифицирует различные предметы по определенному признаку, но не все. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков.

Высокий уровень.

Словарь ребенка характеризуется полным объемом словаря (как активного, так и пассивного), в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой. Понимает

слова с переносным значением и использует их в речи. Дошкольник классифицирует предметы по определенному признаку без затруднений.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что у детей среднего дошкольного возраста уровень запаса слов и уровень активного словаря недостаточно сформирован, в связи с чем нами были предложен комплекс педагогических мероприятий, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий, направленных на развитие лексикона детей среднего дошкольного возраста

На основе анализа результатов, полученных в ходе диагностического исследования, нами был разработан комплекс педагогических мероприятий, направленный на решение следующих задач:

- формирование умения подбирать слова одной тематической группы;
- формирование умения употреблять в речи слова различных частей речи;
- формирование умения понимать и подбирать разные значения многозначных слов.

Именно в детстве, взрослый пользуется авторитетом у ребенка и оказывает влияние на его развитие. Он является не только носителем образа действий, но и уникальной личностью, которая воплощает, характерные только ему, мотивы и смыслы. Ребенок еще не обладает такими ценностями и мотивационными уровнями, поэтому взрослый является их олицетворением. Ребенок может подняться на эти уровни только вместе со взрослым, общаясь, осуществляя совместную деятельность и через общие переживания. Мотивация сначала проявляется как форма взаимодействия между людьми, а потом и как внутреннее достояние субъекта. Однако способ передачи новой мотивации имеет свою специфику. Здесь невозможно

сообщение новой информации, усвоение через подражание или демонстрацию образцов действия. В этой сфере происходят другие механизмы (эмоциональное заражение, вовлечение, создание общего смыслового поля и др.), которые предполагают, не только ребенок будет «активно присваивать», но и взрослый будет «активно отдавать». Все это предъявляет к педагогам особые требования. Нужно уметь открыть все для ребенка, придать привлекательность а не просто соблюдать нормы и правила поведения.

Нами было предложено перспективное планирование деятельности педагога ДОО.

Сентябрь

- актуализировать в речи детей разгадывание загадок.

Октябрь

- актуализировать в речи детей разгадывание загадок;
- закрепить знания о различных свойствах и качествах предметов.

Дидактическая игра «Кто что использует в своей работе?»;

- закрепить знания о различных предметах, которые нужны людям разных профессий.

Ноябрь

- знакомство со свойствами металла и дерева. Познакомить детей со свойствами дерева и металла. Выявить в чем различия. Дидактическая игра «Угадай, из чего это сделали?».

Декабрь

- знакомство детей с обобщающим понятием «животные». Учить объединять и группировать предметы по сходным признакам. Дидактическая игра «лото» (закрепление обобщающих понятий – растения, игрушки, одежда, птицы).

Январь

- знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их. Дидактическая игра

«Убери лишнее?». Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт.

Февраль

– знакомство детей с классификацией посуды: чайная, столовая, кухонная». Закрепить знания о понятии посуда. Дидактическая игра: «Продуктовый магазин». Закрепить знания детей о классификации посуды.

Март

– знакомство со свойствами ткани. Познакомить детей с различными свойствами ткани. Беседа с детьми на тему «ткани», предложение рассмотреть свою одежду, вспомнить и рассказать о свойствах ткани.

Апрель

– загадывание загадок о знакомых детям предметах. Учить внимательно всматриваться в предметы, находить те признаки, которые перечислены в загадках. Дидактическая игра: «похож – не похож». Учить группировать предметы по общему признаку (цвету, материалу, назначению).

Данное тематическое планирование содержит в себе разные способы обогащения и активизации словаря.

М. М. Алексеева, В. И. Яшина выделяют две категории методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны [27].

Первая категория накопления содержания детской речи включает в себя:

– методы прямого ознакомления с окружающим нас миром и обогащения словаря: исследование предметов, наблюдение, осмотры здания дошкольного учреждения, целевые прогулки и экскурсии;

– методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и наполнение словаря: знакомство с картинами с плохо знакомым содержанием, чтение художественной литературы, показ передач и фильмов.

Это этап, на котором происходит знакомство детей со словом – его смыслом, который обозначает предмет, качество, действие, или явление. Активный лексикон ребенка наполняется словами, обозначающими свойства и качества предметов, действия, которые с ним производят. Дети в состоянии определить значение предмета, его функции (Машина – это игрушка: с которой можно поиграть). Они пытаются подобрать слова, которые имеют противоположное значение, начинают сравнивать предметы и действия, применяют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением).

Для развития умения называть слова одной тематической группы слов нами были включены следующие дидактические игры.

«Назови, одним словом»

Цель – закрепить умение использовать обобщающее слово согласно функциональным особенностями, по ситуации, в которой чаще всего располагается предмет, обозначенный данным словом.

Как охарактеризовать одним словом то, что растет в огороде, на грядках, в саду и используется в пище? (Овощи). Как назвать одним словом то, что растет на деревьях, в саду, очень сладкие, сочные и вкусные? (Фрукты). Как назвать одним словом то, что мы одеваем на тело, на голову, на ноги в зависимости от времени года? (Одежда).

«Я знаю пять...»

Цель – закреплять умение употреблять в речи обобщающих понятий.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Первый ребенок, подбрасывая мяч, произносит: «Я знаю пять цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый». Можно передавать мяч после называния обобщающего слова, чтобы каждый ребенок по очереди назвал по одному слову, входящему под данное обобщение».

«Похожи – непохожи»

Цель – формирование у детей умения сравнивать предметы.

(например, *лимон и мандарин, сосна и рябина, конь и корова, автобус и машина, шуба и куртка, шапка и кепка* и т. д.) Можно использовать наглядный материал. При формировании у детей умения сравнивать особое внимание следует обращать на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака – это фрукты, это животные, это деревья и т. д.

«Кому, что нужно для работы»

Цель – формирование умения у детей классифицировать предметы, необходимые людям определенной профессии.

Ножницы, расческа, машинка для стрижки – *парикмахер*.

Свисток, форма, фуражка – *полицейский*.

Швейная машинка, нитки, ткань – *швея*.

Плита, колпак, поварешка – *повар*.

Руль, машина, кепка – *водитель*.

С целью формирования умения употреблять в речи слов различных частей речи нами были включены игры и упражнения.

Для активизации активного словаря по темам: способы выполнения человеком действий; качество, выполняемых человеком действий и другие признаки предметов, кроме формы и цвета.

Скажи, какой?

Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Воспитатель (или ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это мячик. Какой он?»

«Кукла-путешественница»

Цель. Ориентироваться в значении глаголов.

Материал. Кукла.

Кукла-путешественница. Она путешествует по всем детским садам и рассказывает о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких помещениях детского сада или на улице она была.

– Зашла в комнату, где дети закатывают рукава, намыливают руки мылом, моют их и потом вытирают полотенцем.

– Зевают, отдыхают, спят, делают гимнастику в кроватках...

– Танцуют, поют, кружатся, играют...

«Кто назовет больше действий»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия.

– Что можно делать с цветами? (Сажать, поливать, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу).

– Что делает дворник? (Подметает, чистит снег, убирает, поливает цветы, посыпают дорожки зимой песком.)

– Что делает самолет? (Летает, гудит, перевозит пассажиров, взлетает, приземляется).

– Что можно делать с мячом? (Бросать, катать, пинать, играть).

За каждый правильный ответ ребенку дается цветной значок. Побеждает тот, кто наберет значки всех цветов.

«Кто скажет больше слов»

Цель: уметь называть качества, признаки предметов.

Воспитатель показывает ребенку предмет, например, мяч и предлагает сказать о нем, какой он, что им можно делать, тем самым давая простор для подбора слов разных частей речи и называя не только внешние черты предмета: круглый, гладкий, резиновый.

Аналогично дается задание и про другие предметы: камень – холодный, твердый; вата – мягкая, пушистая.

«Прятки»

Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.

На столе расставляется кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать.

– В этой комнате живет мальчик. Его зовут... (ребенок дает имя, например, Слава). Здесь его комната. Назови все предметы, которые

находятся в комнате. Как их назвать одним словом? (Мебель.) К Славе в гости пришли друзья. Это... котята, щенята, бельчата. Стали они играть в прятки. Котята залезли под... (стол), бельчата прыгнули на... (шкаф), щенята спрятались за... (диван).

– Слава стал искать зверят. На стуле нет, под столом нет, около дивана нет. Помоги Славе найти малышей. Где котята? Где щенята? Куда спрятались бельчата?

Игра повторяется несколько раз. Малыши прячутся в разные места, которые называет сам ребенок. Котят можно спрятать... Бельчонок решил спрятаться... А в конце котята так далеко спрятались, что Слава долго их искал, затем попросил: «Подайте голос!» Котята стали... (мяукать). Как они мяукали? (Мяу – мяу.) Щенки стали ... (лаять). Как они лаяли? (Гав – гав.)

– Давай с тобой вместе расскажем, как Слава играл со своими друзьями в прятки. Однажды к Славе... (пришли друзья). Стали они... (играть в прятки). Котята залезли... (под стол), бельчата прыгнули... (на шкаф), а щенята спрятались... (за диван). А Слава... (всех нашел).

Активизация пространственных предлогов (в, на, за, под, около) подводит ребенка к употреблению падежных форм, а игра в прятки помогает освоить эти грамматические формы (игрушки прячутся в разных местах, ребенок, находя их, называет правильно слова с предлогами: в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).

«В гостях у лесника»

Цель: упражняться в подборе однокоренных слов, побуждать детей к составлению творческого рассказа.

– Дети, сегодня мы пойдем в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Как вы думаете какой у него дом? (Лесной.) К дому лесника ведет тропинка. Какая это тропинка? (Лесная.) Послушайте слова: «лес», «лесник», «лесной». Какая часть слышится во всех словах? (Лес).

Лесная тропинка очень узкая, а дорога какая... (широкая). Деревья в лесу высокие, а кусты какие... (низкие). Вот речка глубокая, а ручеек какой... (мелкий).

– Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот зайчик. Здравствуй, зайчик! Как найти дорогу к леснику?

– Отгадайте мою загадку. Маленький, серенький, прыг да скок, морковкой питается. Дети отгадывают, что это заяц.

Заяц просит:

– Опишите меня, чтобы было видно, какой я и что умею делать.

При затруднении воспитатель помогает связками: шубка у тебя...; хвостик у тебя...; ты умеешь... и очень любишь...

Заяц говорит, что он любит прыгать и бегать. Взрослый ставит кочку, заяц прыгает, а дети называют действие: прыгает, спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает.

Педагог предлагает детям составить рассказ про то, как они встретили зайца, и зарисовать схему встречи с зайцем, чтобы потом рассказать леснику.

Описание игрушек.

Цель: учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки. Тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.

Материал: мягкая игрушка мишка, кукла.

– воспитатель показывает мишку и просит детей угадать, как его зовут (дети называют разные имена).

– сегодня у мишки день рождения. Устроим мишке праздник, пойдем в магазин игрушек и будем выбирать ему подарок.

Это что? (кукла). Что вы можете сказать об этой игрушке, какая она? (яркая, гибкая, в красном платье). Таким образом рассматриваются все игрушки..

Сейчас вы перейдете в магазин и скажете, какую игрушку хотите купить мишке в подарок, но не называйте эту игрушку, а расскажите, какая она.

Дети по описанию какого-либо ребенка отгадывают, какую игрушку он выбрал.

Кто играет с Машей?

Цель: учить детей называть признаки и действия предмета, пользоваться вежливой формой обращения. Понимать значение многозначного слова погладить.

Игрушки – кукла Маша, собачка.

В гости к кукле Маше приходит собачка. Дети рассматривают её и отвечают на вопросы: какая собачка? Что умеет делать собачка? Что она будет делать, если ее погладить?

– собачка спряталась. Ласково попросите ее вернуться. (собачка, дорогая, вернись к нам, пожалуйста.)

Вернулась собачка. Обрадовалась Маша. Решила ее погладить. Что делает Маша? (гладит.) кого? (собачку). Как ведет себя собачка, когда ее гладят?

(выгибает спинку, весело лает).

Решила собачка пойти на улицу погулять. А Маша говорит «надо платье погладить».

Что ей для этого нужно? (утюг.) Для чего нужен утюг? (гладить). Что можно гладить утюгом? (дети перечисляют). Как одним словом это называется? (одежда).

Погладила Маша свою одежду, надела выглаженное платье, завязала собачке выглаженный бантик. Погладила Маша собачку, она радостно завиляла хвостом, и они пошли гулять. Кого погладила Маша? Что можно погладить? Кого еще можно погладить? (кошку, девочку, зайку и т.д.)

Помимо игровых упражнений в комплекс педагогических мероприятий были включены конструкторы мероприятий, направленные на формирование всех выделенных нами умений.

Тема «Волшебный мешочек»

Цель: Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру.

Наглядный материал: предметы, о которых будут загадывать загадки: матрешка, карандаш, клубок ниток, мыло, ложка, пирамидка, мяч, юла.

Ход занятий.

– Ребята, посмотрите, какой красивый у меня волшебный мешочек! Это не простой мешочек, а чудесный. Давайте посмотрим, что в нем лежит.

– Саша, достань из мешочка один предмет.

– Что ты достал? (карандаш).

– А какого он цвета, ребята? (красного).

– А как вы узнали, что он красного цвета? (он покрашен красной краской).

– Да, сверху карандаш покрашен красной краской, как будто одет в красную рубашку.

– А для чего нам нужен карандаш? (чтобы рисовать и раскрашивать).

– У карандаша два конца, один острый, а другой какой? (тупой).

– Каким концом будем рисовать - тупым или острым? (острым).

– Посмотрите внимательно на острый кончик карандаша, на что он похож?

(на иголку, треугольник, носик).

– Да действительно, он похож на острый носик, клювик. А на чем рисуют карандашом? (на бумаге).

Маша, иди и достань следующий предмет. Что ты достал? (матрешку).

– Какая красивая матрешка! Сколько у тебя матрешек? (одна).

– А как можно играть с матрешкой? (ее можно раскладывать).

- Сколько у нас сейчас матрешек на столе? (три).
- Матрешки похожи друг на друга? (да). А чем они похожи? (у них одинаковые сарафанчики, платочки, похожи лица и т. д.).
- А чем они отличаются? (ростом).
- А теперь Настя сложи матрешку. Где теперь все матрешки? (внутри). А теперь Миша, достань еще один предмет. Что ты достала? (ложку).
- Ложка какая? (большая, железная).
- Зачем она нужна? (чтобы кушать).
- А что мы большой ложкой кушаем? (суп, кашу).
- Из какого материала сделана ложка? (она железная, металлическая).
- Света достань еще один предмет. Что ты достала? (мяч).
- Какой мяч? Что ты можешь о нем сказать? (резиновый, круглый, синий).
- Что еще лежит в мешочке? Паша, достань пожалуйста. Что ты достал? (мыло). Проведи ручкой по нему, какое оно? Оно такое приятное, как еще можно сказать? (гладкое). А теперь понюхайте мыло? Оно пахнет? Вам нравится, как оно пахнет? (да). Можно сказать, что мыло душистое. Повторите хором.
- А зачем нам нужно мыло? (мыть руки, чтобы они были чистыми).
- В мешочке остались еще предметы. Рома, достань еще предмет.
- Что это? (нити).
- Да, это нитки, смотанные в клубок. Потрогайте клубок, какой он? (пушистый, мягкий).

Воспитатель должен не только на уровне интуиции обладать чувством стиля, но и уметь осознанно анализировать языковые средства, при помощи которых создается определенный стиль, т.е. он должен иметь надлежащие познания в области лингвистики.

Педагог, во время работы над совершенствованием своей культуры речи, первоначально, обязан подумать о синонимическом изобилии ее компонентов – лексики, грамматики, фонетики. Воспитатель должен

понимать, для чего в языке существует такое обилие лексических дублей, какие смысловые и эмоциональные оттенки их различают, в каких случаях целесообразно использовать их в собственной речи. Необходимо сформировать в себе потребность всегда обращаться к словарю.

Педагог, пытающийся повысить культуру речи, обязан помнить и о выразительных приемах морфологии – аффиксах-синонимах, и кроме этого употреблять в собственной речи все богатство синонимов-флексий, синонимов-предлогов, синонимов-союзов, синонимов-конструкций простых и сложных предложений.

Речевой пример (то, как называет предмет педагог) играет особую роль. Слова, которые используются впервые, необходимо произносить четко и внятно. Для этого применяются специальные приемы, чтобы привлечь интерес ребенка к слову, к названию. Необходимо выделить его интонацией, добавить артикуляционные движения, повторное проговаривание слова вместе с детьми. Значимость этих приемов обусловлена потребностью запоминания слова, сохранения в памяти его звукового образа, создания кинестетических ощущений, возникающих при его неоднократном произнесении.

Зачастую, речевой образец педагог сопровождает объяснением слов, толкованием их значения. (Паровоз – поезд, который для движения использует двигатель на пару; космодром – аэродром, где взлетают космические ракеты, и т. п.).

Среди способов, которые опосредованно знакомят с окружающим и обогащения словаря очень популярен показ картин с незнакомым сюжетом. На картине дети могут увидеть те объекты, которые в жизни не наблюдают посредственно (о животных, не проживающих в их регионе, о жизни людей в разных странах, о необычных видах деятельности, об явлениях природы).

Во время чтения и рассказывания можно применить такие методы работы со словом: в предварительной работе проводить накопление содержания речи, накопление достаточных знаний об окружающем мире к

восприятию произведения; ставить акцент на тех словах, которые несут основной смысл; лексический анализ языка художественных произведений (выделение значений незнакомых слов и выражений, обязательное уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, а также анализ изобразительных средств языка текста); объяснять детям значение незнакомых слов; проговорить их вместе с детьми; умение заменять авторские слова на слова, близкие по значению и понятных детям; подборка слов для характеристики героев; употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.

В дополнение, есть еще одна группа методов для активизации и закрепления словаря: дети рассматривают картины, игрушки, с которыми хорошо знакомым, а также упражнения и дидактические игры.

Для закрепления и активизации словаря, рассматривание игрушек проводится во всех возрастных группах. Дети, добывая представления опытным путем в жизни, многократно закрепляют их [22].

Для каждой возрастной группы подбор и содержание игрушек индивидуально и определяется задачами речевой работы. С целью формирования словаря применяются разные игрушки: люди (фигурки детей, взрослых), дома людей и их окружение, транспорт, дикие и домашние животные, овощи, птицы, фрукты, грибы, орудия труда. Особую играет предложенная Е. И. Тихеевой дидактически оборудованная кукла (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда), которая является средством закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях [22].

Во время рассматривания картин активизируется накопленный ранее словарь. Этому способствует то, что педагог сопровождает все беседой и ориентирован на уточнение детских представлений и словаря. Развитие диалогической речи тесно связано при этом со словарной работой. Педагога при помощи вопросов стимулирует ребят употреблять предварительно им подобранные слова и словосочетания. Вопрос, в этом методе, становится

главным способом работы над словом.

Работая над словом, Е. С. Слепович отметил, что нужно принимать во внимание, что каждое речевое действие, высказывание представляет собой процесс постановки и решения своеобразной мыслительной задачи: «Речь не есть просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлычков к мыслительным сущностям: это творческая интеллектуальная деятельность, включаемая в общую систему психической и иной деятельности. Это решение познавательной задачи, это действие в проблемной ситуации, которое может осуществляться с опорой на язык» [29, с. 27-28].

Все методисты отмечают разностороннее воздействие на речь детей загадывание и отгадывание загадок. Значимость данного метода состоит, в том, что с одной стороны он дает возможность эффективно упражнять мыслительные процессы, углублять и конкретизировать познания об объектах и явлениях. С другой стороны, загадки (как и другие малые формы фольклора) могут помочь детям пробраться в образный строй образной родной речи, овладеть выразительными средствами языка. Загадка определяется как образное, картинное описание характерных признаков предметов и явлений. На основе учёта характера загадок, специфики развития детей в методике сформулированы следующие требования к их применению в целях развития словаря:

- перед загадыванием загадок, детей необходимо ознакомить с предметами и их характерными признаками;
- загадки должны быть понятны детям с точки зрения, как содержания, так и формы. Сначала дети отгадывают загадки, построенные на прямом описании свойственных признаков («Маленький, серенький, хвост пушистый беленький»), постепенно вводятся загадки, содержащие метафору, т.е. такие, в которых описание предмета даётся через сравнение с другими предметами («Висит груша, нельзя скушать»);
- обучение отгадыванию загадок обязано сопровождаться наглядным

материалом, для того, чтобы дети могли соотнести словесный образ с реальным предметом и рассмотреть его;

- отгадывание загадок необходимо сопровождать рассуждениями и доказательствами, разьяснениями образного описания;

- для того, чтобы дети научились придумывать загадки самостоятельно, необходимо провести большую предварительную работу по рассматриванию и описанию предметов;

- загадывание и отгадывание загадок необходимо в игровой форме.

Для обогащения лексикона в группе создана предметно развивающая среда, которая способствует формированию разносторонних способностей, качеств дошкольника, стимулирует разные виды активности, создаёт благоприятный психологический климат в группе. В центре экологического воспитания для развития лексикона детей собран разнообразный материал:

Природный материал (камни мелкие, крупные; ракушки мелкие, крупные; песок; перья; мел....)

Для организации коммуникативной и игровой деятельности в центре подобраны сюжетно ролевые игры («Подводный мир», «Подворье», «Туристы»....)

Дидактические игры («Дикие животные», «Домашние животные», «Животные и их детёныши», «Подбери лист к дереву», «Времена года», «Время суток», «Цветы»....)

Художественные произведения (загадки, сказки, рассказы, пословицы, стихи...)

Всё это стимулирует ребёнка для самостоятельного изучения, а так же весь материал ежедневно используется педагогом для работы с детьми.

Кроме словарной работы обогащение обществоведческого словаря на основе знакомства детей с трудом взрослых проводилась последовательная работа с родителями. Родителям было дано домашнее задание, где от них требовалось вместе с детьми составить описательный рассказ об их профессиях. После этого была оформлена выставка профессий, где каждый

ребенок рассказывал о профессиях своих мам и пап. В последствие был создан альбом «Профессии родителей».

Хотелось бы отметить, что дети были очень заинтересованы такой многогранной темой «Профессии», в лексиконе некоторых детей появились профессиональные слова, так как родители рассказывали о своей сфере деятельности: строители, врачи, учителя, прокуроры, адвокаты, государственные служащие, парикмахеры, бизнесмены.

В процессе работы словарь детей обогатился словами как общеупотребительной лексики, так и специальной (профессионально-терминологической).

К примеру, из общеупотребительной (еда, вода, бумаги, тетради, учебники, кирпичи, окна, деньги и т. д.), из названий профессий (строители, врачи, учителя, прокуроры, адвокаты, государственные служащие, парикмахеры, бизнесмены).

Из специальной лексики использовались такие слова (инъекция, фундамент, бетономешалка, кредит, шпаклевать, пассивировка, контрольная, каникулы, ЕГЭ и т. д.)

Также усвоение семантики многозначных слов проходило и на уровне связного текста. Детям было прочитано несколько текстов, содержащих многозначные слова с последующей беседой после чтения.

«Доскажи словечко»

Цель: совершенствование умения заканчивать фразу недостающим и подходящим по смыслу словом.

Взрослый говорит предложение, ребёнок заканчивает его.

Материал:

*Мама купила в магазине «Головные уборы» новую модную... (шляпку).

Я узнал подберезовик издалека по его яркой красной... (шляпке).

* Мы с друзьями решили полетать на воздушном ...(шаре). Я шёл на демонстрацию и держал в руке большой воздушный...(шар).

* У девочки в руке был звонкий... (колокольчик). На поляне росло много белых ромашек и фиолетовых...(колокольчиков).

«Скажи по-другому»

Цель: формирование семантических полей (групп слов, связанных по смыслу), расширение словаря синонимов.

Детям показывают и называют парные картинки (например, хвост собаки и хвост самолёта), им нужно подобрать к ним синонимичные названия. К первой паре картинок взрослый даёт образец названий.

Материал:

*нос малыша (головка, ножка, спинка) – часть тела человека; нос – часть чайника, из которого льется вода;

* мамина шляпка – головной убор; грибная шляпка – верхняя часть гриба;

* мышь – компьютерная деталь; серая мышь – мелкое животное;

* звезда – небесное тело; орден Красной Звезды – правительственная награда;

* ласточка - птица; ласточка – фигура, которую делают гимнасты;

* тарелка – предмет посуды; тарелка – летающий объект.

«Отгадай загадку – нарисуй отгадку»

Цель: развитие понимания описанных в загадках признаков предметов, умения объединить их в единый образ.

Дети рисуют отгадки к услышанным загадкам.

Материал:

* Я уколов не боюсь, если надо уколоюсь (иголка шприца);

Вдруг иголки и булавки вылезают из-под лавки,

На меня они глядят, молока они хотят (иголки ежа)

Конь стальной, хвост льняной. (швейная иголка)

* Золотистые ...,

Очень дружные сестрички,
Ходят в рыженьких беретах
Осень в лес приносят летом. (лисиčky – грибы)
Рыжие птички в курятник пришли,
Всех кур перечли и с собой унесли. (лисы – лисички – звери)
* На табло их показали –
Мы результат игры узнали.
Спортсмены соревнуются –
Зрители волнуются. (очки – результат соревнования)
Два стекла, как две большие лужи,
Они для зрения нам нужные.
Две дужки есть, как рыболовные крючки,
Оправа в стёклах, всё это – ... (очки)
«Исправь ошибку»

Цель: учить замечать и исправлять речевые ошибки, понимая смысл многозначных существительных.

Воспитатель показывает картинку с изображением предмета (многозначного существительного), например, еловой или сосновой шишки, произносит сопутствующее показу предложение «Егор упал с горки, сильно ударился головой, и на лбу у него вскочила большая шишка». Дети должны заметить и исправить несоответствие картинки и смысла услышанной фразы.

Материал:

* Картинка – баскетбольное кольцо – «Гости подарили маме на день рождения красивое золотое кольцо с алмазом»;

* Картинка – Египетская пирамида – «Любимой Олиной игрушкой в детстве была пирамидка»;

* Картинка – березовый лист – «В своем блокноте, на первом листе я написал свое имя» и т. п.

Работа по данному направлению также может быть организована при помощи родителей.

«Помогите ребёнку объяснить значение словосочетаний»

Родителям предлагалось помочь детям объяснить значение словосочетаний и построить предложения, используя эти словосочетания:

Мягкие руки, мягкая игрушка, мягкий песок, мягкий голос, мягкий свет, мягкая перина; золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце, золотой характер;

Ударил гром, ударил больно, ударил выстрел, ударил свет, ударил запах, ударил ливень и др

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования нами была изучена психолого-педагогическая литература, что позволило выявить ключевые закономерности формирования словаря ребенка дошкольного возраста, содержание и методы работы.

В ходе исследования особенностей формирования словаря у дошкольников мы выявили, что у детей на пятом году жизни отмечаются существенные достижения в умственном и речевом развитии. Дети начинают делать акцент на наиболее существенном признаке предмета и называть его, указывать на простые взаимосвязи и четко отображать их в речи. Активный словарь становится богаче по содержанию, а речь более разнообразной и точной.

Приоритетным в языковом воспитании и обучении детей дошкольного возраста является развитие личности ребенка. Поэтому обогащение лексикона, овладение богатством русского языка является одним из главных компонентов и тесно связано с умственным, нравственным и эстетическим развитием.

Для развития речевого общения дошкольников необходимо включать в жизнь ребенка в детском саду специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых педагог определяет некоторые задачи развития речи, а ребенок принимает участие в свободном общении. В таких ситуациях происходит расширение лексического строя речи, а также накопление способов выражения замысла, формируются обстоятельства с целью совершенствования речи.

Для того, чтобы у ребенка сформировалась правильная речь, он должен владеть богатым словарным запасом. Для этого обогащение и активизацию его необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. А в будущем еще и постоянно его и увеличивать.

Задачей педагога становится максимальная оптимизация процесса развития речи и обогащения лексикона. Можно достичь более высоких

результатов применяя разные методики развития и обогащения словаря, чем при использовании стереотипными приемами. Отталкиваясь от перечисленного выше, можно сделать вывод, что словарь ребенка является базисной основой для развития речи детей.

Для формирования лексикона целесообразно использовать:

- наблюдение за природными явлениями;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры и лексические упражнения, направленные на: умение выделять свойства знакомых предметов, объектов, явлений природы; формирование умения абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов; классификацию и сравнение предметов; закрепление обобщающих наименований; понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи; уточнение и объяснение лексических значений мотивированных слов; формирование лексических значений многозначных слов;
- задания на использование усвоенных слов в связных высказываниях.

Все это, в комплексе, способствует наиболее эффективному обогащению лексикона, так как дети среднего дошкольного возраста обладают способностью эмоционально воспринимать окружающее.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

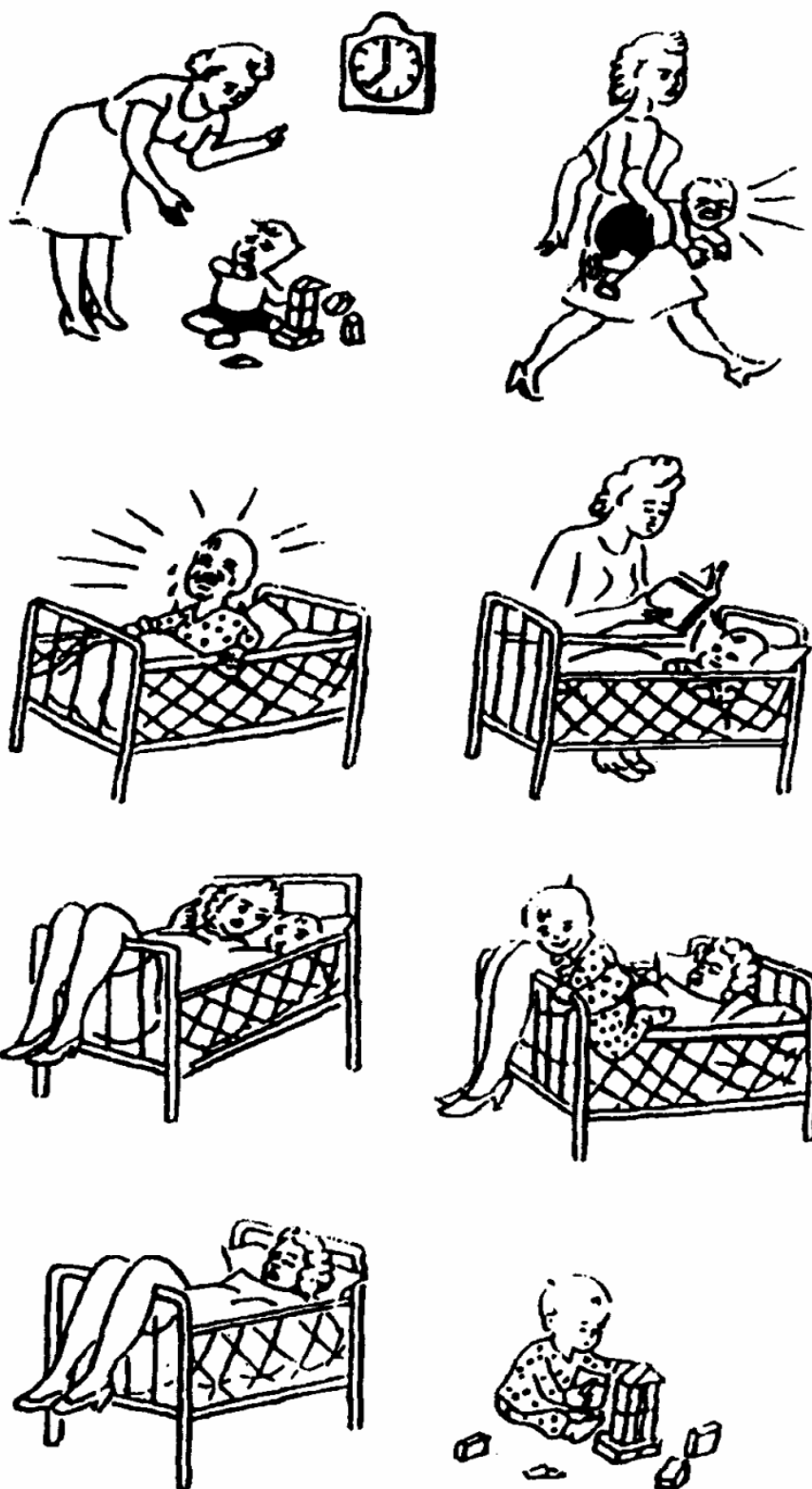
1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
2. Арушанова А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. № 9. С. 68-72.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н. С. Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2002. 528 с.
4. Веракса Н.Е. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 112 с.
5. Володина В.О согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 52-54.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 311 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 4. М.: Педагогика. 1982. 682 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1982. 515 с.
9. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: ВЛАДОС, 2007. 244 с.
10. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 211 с.
11. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Просвещение, 1982. 198 с.
12. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. СПб.: КАРО, 2012. 72 с.
13. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. М.: Просвещение, 1974. 112 с.

14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Просвещение, 1983. 233 с.
15. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. М.: Просвещение. 1997. 405 с.
16. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1988. 214 с.
17. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010. 246 с.
18. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 394 с.
19. Новицкая Е.С. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание, 2003. №4. С. 138-146.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001. 433 с.
21. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академа, 2000. 169 с.
22. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф. А. Сохина. М.: Просвещение, 2005. 159 с.
23. Ушакова Т.Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал. 1999. №3. С. 59-69.
24. Ушакова О.С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: АПО, 2004. 63 с.
25. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: «Владос», 2004. 288 с.
26. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М.: Просвещение, 2000. 264 с.
27. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 1999. 199 с.

28. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: 21-е изд., 1966. 245 с.
29. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. 386 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Рассказы по картинке»



Регистрационный лист № _____ от _____
выпускной квалификационной работы

Тип документа: Бакалаврская работа
(магистерская диссертация, бакалаврская работа, дипломная работа)

Автор: Суркова Татьяна Геннадьевна

Руководитель: Демощева Анна Станиславовна

Заглавие: Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста

Год публикации: 2017

Соглашение (заполняется в рукописном виде)

Я, Суркова Татьяна Геннадьевна,
(ФИО полностью)

зачетная книжка № _____
даю свое согласие на размещение в полном объеме электронной версии
вышеуказанной выпускной квалификационной работы в Электронной библиотеке
УрГПУ в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе
УрГПУ (2.5.00.10:2016) и её предоставление пользователям ЭБ УрГПУ.

СК
(подпись)

Суркова
(расшифровка подписи)

Информация об авторе:

Институт: Педагогики и психологии детства

Кафедра: русского языка и методики его преподавания в начальных классах Группа БП-51-СК

Телефон/E-mail автора: 8-930-63-62-627

Зав. кафедрой _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	Содержание файла	Имя файла	Размер	Примечание
1	Титульный лист	<u>10 Surkova</u>		В формате .jpeg/jpg
2	Произведение	<u>10 Surkova ВКР</u>		В формате .pdf

Произведение и скан титульного листа переданы в ИИЦ-Научную библиотеку.

Координатор от института: _____
(число) (подразделение) (подпись сотрудника)

Представитель ИИЦ-НБ: _____
(число) (подразделение) (подпись сотрудника)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста»
Сурковой Татьяны Геннадьевны
обучающегося по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Т.Г. Сурковой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
кандидат педагогических наук
10 декабря 2017г.



А.С. Дёмышева

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Суркова Т. Т.
Кафедра русского языка и ЛМ в начальных классах
результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 12.12.2018

Ответственный
нормоконтролер

Якова
(подпись)

Иваненко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Суркова Т. Т.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 58,48%

Дата 12.12.2018

Ответственный
подразделения



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Формирование лексикона ребенка среднего дошкольного возраста»

Сурковой Татьяны Геннадьевны

обучающегося по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Т.Г. Сурковой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
кандидат педагогических наук
10 декабря 2017г.



А.С. Дёмышева

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Суркова Т. Т.
Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 12.12.2017

Ответственный
нормоконтролер

Андреев
(подпись)

Иваненко Д. О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Суркова Т. Т.
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59 48%

Дата 12.12.2017

Ответственный
подразделения

